



闻喜县职业中学

Wenxi County occupation school

职业教育质量年度报告



闻喜县职业中学 职业教育质量报告 (2023 年度)

闻喜县职业中学

二〇二四年元月三日



内容真实性责任声明

学校对闻喜县职业中学质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 3 日

前 言

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。为持续开展教育质量诊断改进，全面提高人才培养质量，同时向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，接受社会监督、回应社会关切，根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，闻喜县职业中学组织各处室、专业部，认真研读文件、搜集整理资料，对学校 2023 年度的整体工作进行认真梳理，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保障、面临挑战等八个方面入手，凝练发展特色，展示办学成果，经多轮审核，形成 2023 年度质量年报。通过学校网站向社会公布，接受社会监督的同时，使各界为学校发展献策，共享学校发展成果。2023 年，学校积极响应国家政策，重点对接区域发展需求，着眼学校短板弱势，高点站位，科学谋划，稳步推进，全面落实。

一年来，学校在社会各界的大力支持下，扎实开展各项工作，各方面取得了长足的发展。2024 年，学校师生将不忘初心、履职担当，戮力同心，主动作为，优化办学条件，深化产教融合，提升办学能力，接受社会监督，向社会交一份满意答卷。

闻喜县职业中学基本情况

闻喜县职业中学创建于 1983 年，是一所公办高级职业中学。学校占地面积共计 6.93 万 m²，校舍总面积建筑面积 4.49 万 m²，资产总值为 3200 余万元。开设专业涵盖装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、文化艺术等五大类，包括音乐表演、工艺美术、舞蹈表演、计算机应用、汽车运用与维修、焊接技术应用、航空服务等 13 个专业，龙头专业为音乐和计算机专业，均为省级示范、省级重点专业。焊接技术应用、工艺美术和汽车运用与维修专业先后完成了省级高水平实训基地建设任务。计算机应用专业实施了山西省第三批“1+X”证书制度试点校工作。在山西省铸魂育人“三个一”工程中，建设了 1 个省级思政教育工作室、5 个特色育人品牌、13 个思政微课。美术教师设计的作品被评为山西省职业教育活动周优秀海报。职业院校教学能力大赛中荣获省赛二等奖 2 组；在运城市第十二届职业院校技能大赛中，获团体奖 2 个、一等奖 2 人、二等奖 8 人、三等奖 12 人、优秀奖 9 人。文明风采大赛中，荣获才艺展示非舞台类一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个。山西省第十七届职业院校技能大赛中，荣获一等奖 1 人、二等奖 28 人、三等奖 17 人。学校跨进 2023 年技能大赛积分榜全省前 50 强，位居山西省第 48 名、运城市第 7 名。



目 录

1. 基本情况.....	7
1.1 学校概况.....	7
1.2 专业设置.....	7
1.3 学生情况.....	7
1.4 教师队伍.....	8
1.5 社会服务.....	8
2. 人才培养.....	9
2.1 立德树人.....	9
2.2 专业建设.....	13
2.3 课程建设.....	17
2.4 教学改革.....	19
2.5 创新创业.....	22
2.6 技能大赛.....	24
2.7 培养质量.....	26
3. 服务贡献.....	27
3.1 服务行业企业.....	27
3.2 服务地方发展.....	27
3.3 服务乡村振兴.....	28
3.4 服务地方社区.....	30
3.5 具有本校特色服务.....	31
4. 文化传承.....	32



4.1 传承工匠精神.....	32
4.2 传承红色基因.....	32
4.3 传承中华优秀传统文化.....	33
5. 国际合作.....	44
5.1 合作办学情况.....	44
5.2 提升学生国际化素养情况.....	45
6. 产教融合.....	46
6.1 校企双元育人.....	46
7. 发展保障.....	52
7.1 党建引领.....	52
7.2 政策落实.....	68
7.3 学校治理.....	70
7.4 质量保障.....	72
7.5 经费投入.....	73
8. 面临挑战.....	74
挑战 1.....	74
挑战 2.....	74
挑战 3.....	75

1. 基本情况

1.1 学校概况

闻喜县职业中学创建于1983年11月，是一所公办高级职业中学、山西省三星级管理中职学校。学校占地面积共计6.93万m²，校舍总面积建筑面积4.49万m²，资产总值为3200余万元。

1.2 专业设置

开设专业涵盖装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、文化艺术等五大类，包括音乐、工艺美术、舞蹈表演、计算机应用、汽车运用与维修、焊接技术应用、机械加工、美发与形象设计、电子商务、航空服务等13个专业，龙头专业为音乐和计算机专业，均为省级示范、省级重点专业。

- 61 农林牧渔 62 资源环境与安全 63 能源动力与材料
- 64 土木建筑 65 水利 66 装备制造
- 67 生物与化工 68 轻工纺织 69 食品药品与粮食
- 70 交通运输 71 电子与信息 72 医药卫生
- 73 财经商贸 74 旅游 75 文化艺术
- 76 新闻传播 77 教育与体育 78 公安与司法
- 79 公共管理与服务

1.3 学生情况

学校现有在校生1957人，其中高一714人、高二665人，高三578人。机械加工技术15人、计算机应用540人、音乐表演273人、汽车运用与维修39人、焊接技术应用36人、舞蹈表演348人、工艺美术478人、美发与形象设计53人、电子商务88人、航空服务87人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 143 人，其中正式在编 93 人，外聘 50 人。专任教师 134 人，其中硕士研究生学历 12 人，本科学历 126 人。专任教师中高级职称 17 人。专任教师中专业课教师与文化课教师的比例为 1: 1。专任教师中有“双师型”教师 66 人，占 49%。生师比为 13:1。

表 2 近三年师资对照表

年度	专任教师										兼职教师	生师比
	总数	本科教师		硕士以上		高级职称		“双师型”教师				
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比			
2021	100	84	84%	6	6%	12	12%	34	34%	10	17:1	
2022	120	110	92%	10	8%	18	15%	36	30%	15	16.6:1	
2023	134	126	94%	12	9%	17	13%	66	49%	20	13:1	

1.5 社会服务

学校为提升学生的专业能力，树立学生为社会服务的意识，定期组织学生到高铁站、敬老院、各大幼儿园开展志愿服务。在志愿活动中，学生们不仅把关怀带给了社会，也传递了爱心，传播了文明。



图 1-1 航空专业学生赴高铁站服务



图 1-2 幼师专业学生赴敬老院服务

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，以思政教育工作室为引领，以提升工作质量为抓手，构建“三领域两环节六阵地”一体化育人体系，形成以思政工作体系、内容体系、教学体系及评价体系建设为主线的思政工作大格局，实现“教学、管理、服务”领域全员育人，教育教学“理论+实践”环节全过程育人，推进“课程教学、社会实践、文化培养、网络宣传、心理辅导、管理服务”六阵地全方位育人，不断开创三全育人新局面，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、

进头脑，确保学生将育人因素入脑、入心、入行。学校 5 个特色文化育人品牌入选山西省职业教育铸魂育人项目，13 个思政微课入选山西省职业教育铸魂育人项目省级微课。

序号	思政微课名称	学校名称	主讲人
1586	品圣贤之言，立青春之志	闻喜县职业中学	鲁静
1592	听听音乐一透过言谈悟人心	闻喜县职业中学	赵雪蓉
1603	千里江山只此青绿	闻喜县职业中学	杨业青
1615	山河远阔 人间烟火	闻喜县职业中学	杨业青
1631	BELJING OPERA	闻喜县职业中学	支颖睿
1651	聆听音乐之声，共叙百年芳华	闻喜县职业中学	张慧
1671	足球梦，中国梦	闻喜县职业中学	张尚
1674	THE GREAT WALL	闻喜县职业中学	杨晓琴
1679	心怀善念 向光而行	闻喜县职业中学	张园爱
1708	维族文化之初“探”	闻喜县职业中学	朱信信
1713	民族文化华夏情，山西古建教学美一园柱	闻喜县职业中学	冀敏
1718	数学思维的魅力	闻喜县职业中学	任丽彦
1758	剪纸一双喜	闻喜县职业中学	孙荣洋

图 2-1 2023 年度山西省职业教育思政微课名单

学校成立班主任工作室，加强班主任队伍建设，通过班主任能力培训、班主任能力大赛等活动提升班主任各项能力，同时积极组织班主任积极参加山西省中等职业学校班主任能力大赛，1 名老师获得 2022 年度业务能力组省级一等奖，1 名老师获得 2023 年业务能力组省级三等奖。



图 2-2 班主任大赛成绩展示

学校全面贯彻落实教育部部署的一系列主题活动，组织全体学生参与“技能成才强国有我”主题教育活动，“职教生心中的二十大”活动等，以文化活动创建为载体，打造礼仪风采赛等题材的美育活动，以勤学活动、社会实践、志愿服务、技能操练等活动构建劳动教育内容提高学生审美与人文素养，实现德育美育互融发展，加强立美增智

互促共进，促进学生全面成才成长。同时举办校级文明风采大赛，积极组织学生发挥特长，提升赛事成绩。



图 2-3 第四届“大国小匠”技能大赛美术比赛现场



图 2-4 第四届“大国小匠”舞蹈比赛现场



图 2-5 第四届“大国小匠”技能大赛计算机比赛现场



图 2-6 第四届“大国小匠”技能大赛美发比赛现场



图 2-7 第四届“大国小匠”技能大赛电商、航空比赛现场



图 2-8 学生参加社会志愿服务活动



图 2-9 2023 年高三成人礼活动

学校始终将劳动教育与思政教育、专业教育、校园文化以及社会实践相结合，推动劳动教育落地落实。把劳动教育贯穿到人才培养的全过程。在日常教学中融合劳动教育。



图 2-10 学生在劳动实践教育基地参与植树劳动

2.2 专业建设

2.2.1 调整专业设置，优化专业布局

根据社会经济的发展和产业结构的调整，学校及时调整、更新和优化专业设置，不断提高专业建设水平，以适应市场需求并提供有竞争力的人才。学校每年选派专业教师到各相关企业开展调研，及时优化调整教学内容，确保专业教学对接企业需求。根据当地幼儿教育的发展需求，对运城幼儿师范高等专科学校进行考察，计划开设幼儿保育专业，弥补幼儿专业教育空白，打造符合当地教育的骨干特色专业。

2023 年，在校委会的领导下，学校坚持以党的教育方针为指向，规范办学，注重学生专业培养，抓好升学和就业两块阵地。为加强专业管理，学校及时调整部门设置，艺术部下设音乐表演、工艺美术、舞蹈表演专业，服务部下设航空服务、无人机操控与维护、幼儿保育、电子商务、美发与形象设计专业，工科部下设机械加工技术、焊接技术应用、工业机器人技术应用、汽车运用与维修专业，信息部下设计算机应用专业。学校现有职业中专与职业高中两种专业类别，并与多个企业合作，开展订单培养，探索校企合作，双元育人的长效机制。



图 2-11 考察实习基地

2.2.2 修订人培方案，紧跟时代步伐

为了不断适应国家和社会发展需求，进一步深化教育教学改革，构建应用型人才培养体系，提高应用型人才培养质量，学校定期修订各专业人才培养方案。基础理论教学以应用为目的，以“必需、够用”为度，改善课程体系，专业课教学加强针对性和实用性。以培养学生的技术应用能力为目标构建相对独立的实践教学体系，加大实践课学时在计划总学时中的比例。加强校内外专业实训室建设，并与省内外企业签订长期合作协议，建立稳定的校外实习基地，积极探索校企合作，共同培养应用性人才的新路子。规范实训教学，建立健全多形式的实训方式，加强对各种形式的实训方式进行监控，按照成熟的理论教学程序，编写实训教学大纲、实训手册、实训进度与实训导师制度。以技术应用能力和基本素质培养为主线，构建专业人员的知识、能力和素质结构。构建与专业培养目标相适应的教育体系。



工艺美术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工艺美术
专业代码：750106

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类(代码)	对应行业(代码)	对应职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
文化艺术类 75	文化艺术业 R88	2-09-06 (GM20906) 工艺美术与创意设计专业人员	2-09-06-04 工艺美术专业人员	室内装饰装修设计师 室内装饰施工员 产品设计师 陶瓷工艺员 陶瓷装饰工 计算机操作员
		4-08-08 (GM40808) 专业化服务人员	4-08-08-04 装潢美术设计师 4-08-08-07 室内装饰设计员 4-08-08-08 广告设计 4-08-08-13 陶瓷产品设计师	

说明：毕业时至少具有与本专业工种相关的1个职业资格证书或技能等级证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，以培养工艺美术专业岗位群人才为目标，面向文化艺术行业，培养具有良好思想道德素养、审美素养，具备从事广告设计、VI设计、展示设计、企业形象策划等工作专业知识，能胜任广告公司、印务公司、传播公司、展览展示公司、报刊杂志社及企事业单位设计策划、陶瓷制品设计等相关岗位工作，德、智、体、美、劳全面发展，且具有新时代工匠精神的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

舞蹈表演专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：舞蹈表演
专业代码：750202

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域举例	职业技能等级证书(1+X)	行业企业标准与证书
文化艺术类 75	表演艺术类 (7502)	文化艺术业 (88)	舞蹈演员(2-09-02-04)	舞蹈演员	计算机等级证书	舞蹈考级证书
			社会文化活动服务人员(4-13-01)	群众文化指导员		
		教育(83)				
			其他教学人员(2-08-99)	培训机构教师、形体教师		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握舞蹈表演专业知识和技术技能，面向文化艺术和教育行业的舞蹈演员、群众文化活动服务人员、其他教学人员等职业群，能够从事舞蹈表演、艺术辅导与社会培训、群众文化服务等高素质复合型艺术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

图 2-12 人才培养方案

2.2.3 强化品牌建设，打造专业特色

工艺美术专业是学校重点专业、品牌专业，2020 年获批省级高水平实训基地建设项目。该专业主要培养具备实用美术绘画与艺术设计、教学和研究等方面的知识和能力，能在艺术教育、研究、设计、生产和管理单位从事艺术设计、研究、教学、管理等方面工作的初、中级专门人才。目前，该专业拥有手工室、陶艺室、特色品牌文化展厅、美术实训室等校内实践基地，在实践教学开展非遗文化进课堂活动，让学生走出校园，走进生活，贴身感受花馍、剪纸、蒲剧、刺绣、鼓舞等非物质文化遗产及地方特色文化，培养学生对学习优秀地域文化的热情和积极性，更好地弘扬地方非物质文化遗产。2023 年，学校美术组《传记忆薪火，承匠心匠魂》获山西省铸魂育人项目特色



文化育人品牌。



2023年度山西省职业教育特色文化育人品牌名单 (266个)			
序号	特色文化育人品牌名称	学校名称	项目负责人
1	匠心情 版画行特色文化育人品牌	阳泉师范高等专科学校	岳小红
2	五维“劳动+”助力培育时代新人	山西水利职业技术学院	赵侠
3	阅享新时代 铸魂育工匠	山西工程科技职业大学	郭启芝
4	聚焦学生主体 多维思政育人	山西铁道职业技术学院	薛晓丽
5	匠心筑梦 与时代同行	晋城职业技术学院	王小桃
6	育人启智 德体同养	山西体育职业学院	王玉斌
7	双向驱动 铸魂育人	山西工程科技职业大学	杜世峰
8	党建引领铸魂 红润桃李芬芳	山西职业技术学院	李小红
9	龙潭舞龙	山西工程职业学院	刘媛媛
10	“河东文创”工坊	运城师范高等专科学校	何彦莹
11	革命精神铸红心 红色金融育“金”人	山西金融职业学院	孙永文
12	以美育德 弘德养正	山西工程职业学院	刘艳敏
13	多财多思	山西经贸职业学院	谢月丹
14	尚能文化	临汾职业技术学院	宋世清
15	启智润心培根铸魂 青春健康护航成长	山西经贸职业学院	张蕾
16	星光驿站	阳泉师范高等专科学校	翟海珍
17	“1+3”思政科教研润心砺能	山西职业技术学院	杨彩平
18	品三晋古建筑 育时代新匠人	运城职业技术大学	魏云雁
19	非遗匠心	运城职业技术大学	郭瑞苗
20	“五位一体”中华优秀传统文化育人	运城师范高等专科学校	李郁荣
21	赓续钢铁精神 锻造时代工匠	山西工程职业学院	李颖
22	经典助航——《弟子规》读书实践活动	晋城职业技术学院	王宏亮
23	“三晋未来工匠”读书行动——“校园”阅读之星”	太原旅游职业学院	吴冬梅
24	存高远之志 修德才之道 育家国情怀	山西国际商务职业学院	梁美霞
120	传晋城非遗 育技艺传人	晋城市中等专业学校	张海山
121	书香特教 阅读点亮心灯	山西省特殊教育中等专业学校	秦斐
122	崇学事农 耕读筑梦	山西省畜牧兽医学校	牛娇艳
123	天使之心 出彩团课	太原市卫生学校	秦世臣
124	红色赓续	大同市第一高级职业中学校	郭杰
125	星火德育 魅力晋职	晋中市职业中专学校	赵雪婷
126	匠人为基 匠心为本	泽州县高级职业中学校	毋克斌
127	行走的思政课	山西省曲沃县中等职业技术学校	申玉萍
128	德能开善 护老爱老	乡宁县职业中学	武媛杰
129	公廉奋斗 实业兴学	左云县综合技术学校	任斌
130	和合善育 凝心铸魂	乡宁县职业中学	陈丽娜
131	孝德育人 润物有声	孝义市职业教育中心	张新波
132	传技艺薪火·守匠心匠魂	闻喜县职业中学	余歌
133	传承晋商文化 弘扬晋商精神	太原市财贸学校	刘雅娟
134	“两微四全”科研育人	清徐县职业教育中心	郭慧娟
135	弘扬胡兰精神 打造育人高地	山西徐特立高级职业中学	高志宏
136	有“熔”乃大 浩“焊”无垠	平遥现代工程技术学校	郑继凤
137	弘扬工匠精神 争当新时代匠人	高平市中等专业学校	秦淑仙
138	“育匠心优才”特色文化育人品牌	山西省工程职业技术学校	魏晋文
139	“1534”红色育人	晋中市太谷区职业中学校	段晋芬
140	“1+6+4”劳动实践特色文化	山西省曲沃县中等职业技术学校	焦顺生
141	学劳模 育工匠	吉县职业中学	兰志敏
142	星星之火铸班魂	武乡县职业中学校	段春红
143	以双语之情 品非遗传承	山西徐特立高级职业中学	刘敏
144	红色基因·印象桐乡	闻喜县职业中学	王平芳
145	校企携手传承中医非遗 产教融合厚植文化自信	太原市卫生学校	赵萍
146	筑牢安全防线 共建平安校园	太原市财贸学校	张建勇

图 2-14 特色文化育人品牌

2.3 课程建设

2.3.1 优化教材建设，加强课程教研

随着学校的深入发展，学校越来越注重教材的选用和编写。注意选择并安排部分基础好的优秀教材、“十五”规划教材和面向 21 世纪课程教材修订再版。同时，在基于培养学生职业能力与可持续发展能力的共识上，各教学科室加大教研教改力度，以岗课赛证综合育人理念引领课程改革，深化三教改革。面对不同课程特色，各教研组教师以行业、企业真实岗位典型任务所具备的职业技能为基准，依托证书、大赛考核标准、考核项目和内容，优化重组课程教案、PPT、微课、实训指导书等资源，发挥资源整合效应，同时融入思政元素、耕读教育元素，全面提升课程建设质量。

各教研组针对岗课赛证融通情况，以线上线下方式交流课程备课经验、备赛经验，梳理提炼典型案例。教学改革和各项比赛取得了不错的成绩。

2.3.2 根据市场需求，完善并落实课程标准

课程标准是教学实施、教学评价的依据。在修订完善课标的同时，全面落实课程标准，根据课程标准，制定教学目标。学校始终坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高能力为根本”办学理念，根据人才市场需求，调整专业内容，使专业设置和市场需求更加贴近。2023 年，根据行企业新设备、新技术及岗位新增工作要求，学校组织部分教师对课程标准进行修订，制定了学校的教学目标，新增了岗位职责、工作任务、安全生产，资源里加入新设备介绍等相关元素，

同时将思政相关元素、部分案例融入新课标。在教学中，通过标准引领，由培养学生工作任务技能转向职业核心能力培养，全面落实课程标准内容，培养学生多岗位胜任能力。

2.3.3 提升教学质量，完善考核评价

学校人才培养方案调整方向主要是“工学结合、校企合作、顶岗实习”，加强德育与智育、体育、美育相结合，完善德智体美劳全面发展的育人体系，所以促使学校建立了多元的教学质量考评指标体系。评价内容主要包括教学准备工作（授课计划和教学资料），课堂教学（教学规范、教学内容、教学方法、教学效果），校内实验实训（实验实训前准备、实训过程、实训结果），校外顶岗实习（实习准备、实习过程、实习结果），作业批改，学业成绩考核（命题审题监考、成绩评析、成绩报送及归档）、指导学生比赛获奖情况等几大方面对教师进行考核。

考核组织程序和方法步骤：由学校教务科、专业科室组成教学质量考评考核小组。考核小组负责人员和材料的组织与评价表的收集汇总，并对评价结果进行统计分析。考核小组对测评结果进行收集存档，存入教师业务档案；各种评价均要按规定填写相应的评价表。全部数据由考核小组统一处理。考评工作每学期一次，测评时间由学校统一安排。考评结果将作为教师的职称评定、聘任及各项评优、评奖的重要参考依据。

2.3.4 改革评价模式，把关学业质量

根据《深化新时代教育改革评价总体方案》的要求，学校修订《学

生学业质量水平评价办法》，通过“四位一体”的评价模式，对学生进行多元化综合评价。在评价形式上，主要通过实践活动、表现、作业、实训报告和闭卷知识测试、开卷能力运用测试相结合的方式，多方位进行综合评价，侧重于增值评价，确保促进学生核心素养的发展。在评价主体上，以组长评价、同伴评价、教师评价、企业师傅评价为主体对学生进行各方面评价。在实训教学中采取同伴互评、教师评价为主，岗位实习中由企业师傅和代课教师进行评价。

2.3.5 教材建设

学校在教材建设工作中树立精品意识，增强质量意识，抓好重点规划，着重搞好公共基础课、专业基础课和专业主干课教材建设。本着编选并重、择优选用的原则大力推动高质量教材的选用，指导教师根据《职业院校教材管理办法》，选择易教利学的优质教材，公共基础必修课程教材全部在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。同时，结合学校专业（课程）建设的需要，通过深入调查、专家论证，引进优秀的、具有先进科学技术水平的原版教材进课堂，促进该类教材在学校的推广。落实教材选用备案制度，教材选用情况每学年报学校主管部门备案。

2.4 教学改革

2.4.1 改革人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习

全面深化教学改革，精准对接用人需求，深化产教融合及校企协同育人模式，提高人才培养的针对性、实用性。通过校企深度合作办

学模式，进行“订单式”培养，让学生积累更多的实践操作技能和经验，提高实践动手能力和操作技能，增强就业能力。

通过全方位、深层次、多形式的人才培养模式，实施“引企入教、产教融合、工学交替”的“订单式”定向培养模式，学校和企业根据学生实际情况以及企业需求共同制定人才培养方案和实训标准，建立校企合作共建、共享、共赢机制，最终实现企业、学生和学校三方共赢。



图 2-15 开展校企合作

2.4.2 改革教学内容、教学方法，增强学生就业和创业能力

深化课程改革，努力形成就业导向的课程体系，以培养学生的职业能力为导向，调整课程结构，合理确定各类课程的学时比例。积极

推进多种模式的课程改革，促进课程内容综合化、模块化，提高现代信息技术在教育教学中的应用水平。

加强学生职业技能培养。要高度重视实践和实训教学环节，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。加大专业技能课程的比重，广泛开展职业院校技能竞赛活动，使技能竞赛成为促进教学改革的重要抓手和职业教育制度建设的一项重要内容。

加强创业教育。要在职业生涯教育和职业指导中加强创业教育，突出对学生创业精神、创业意识和创业实践能力的培养。开设创业教育和创业实训相关课程。要通过案例剖析、知识讲座、企业家现身说



图 2-16 班主任技能大赛



图 2-17 教师技能大赛

2.4.3 加强教学保障条件建设，建立提高教学质量的长效机制

提高师资队伍整体素质，充分发挥教师在教学改革中的重要作用。进一步优化教师的素质结构，提高“双师型”教师的比例。积极开展新课程改革培训，促进教师更新观念，强化教师对现代课程理念、现代教育技术的学习和应用。

理论课教师在不断提高理论水平和学历层次的同时，积极参加学校实训基地和生产一线实践工作，解决实际问题，从而提高动手能力和操作水平。实习指导教师在不断提高动手能力和操作水平的同时，加强专业理论培训，不断提高学历层次和理论水平。

邀请专家、教授、企业技术骨干到学校为教师进行系统的专业讲座培训。组织开展形式多样的教学技能竞赛、专业技能比武。



图 2-18 教师外出培训

2.5 创新创业

2.5.1 组建专业队伍，夯实双创教育

学校重视学生创新创业教育工作。贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》文件精神，注重创业指导师资队伍建设，成立专业创业指导机构，开展创业指导活动，形成了由专业教师、企业人事干部等组成的就业创业指导团队。按照工作全程化、范围全员化、队伍专业化的工作思路，开展就业创业指导课程 10 次，企业专家讲座 4 次，网

络就业讲座 1 次，帮助学生树立正确的创业观、择业观和就业观。

2.5.2 聚焦人才培养，拓展双创素质

历年来，学校十分重视毕业生的自主创业工作，并鼓励毕业生通过自身努力自主创业。经调查，学校毕业生创业的首要动因是“成就个人理想”，而且占比很大，越来越多的毕业生选择通过创业来实现个人理想。而“有好的项目”可以提高创业成功率。近年来，学校实行“扶上马，送一程，做后盾”的创业工作思路，不仅加强学生创业意识、创业精神的培育，还极为重视创业项目的扶持与落地，推进创业项目的孵化，帮助学生实现创业梦想。同时，根据运城市人力资源和社会保障局关于做好毕业生就业创业有关文件精神，学校积极开展学生就业创业帮扶工作，经“个人申请、提交材料、严格审核”的程序，为有就业创业意愿的毕业生提供支持，增强毕业生的就业创业信心。

案例 1:

学校汽车运用与维修专业专业 18 届毕业生柴瑾于 2021 年 11 月 27 日成立了闻喜县柴瑾汽车配件批发中心，总投资 88 万元，主要负责汽车的诊断和修复汽车故障、更换零部件、保养服务、车身维修、安装汽车配件与电气系统维修等业务。截止 2023 年 2 月，该汽修厂年盈利 20 万余元，为闻喜汽修行业创造了 30 多个就业岗位。2023 年 10 月，学校与该汽修厂达成校企合作意识，经协商协议，未来每年将为学校提供 20 余个实习岗位，为学校汽修专业学生创造了跟岗、顶岗实习条件。



图 2-19 柴瑾工作照

2.6 技能大赛

技能点亮梦想，匠心创造未来，学校师生在 2023 山西省第十七届职业院校技能大赛的各类竞赛中喜获佳绩。良好的成绩是对学校人才培养质量的有效检验和充分肯定，也是对师生的极大鼓舞。本次大赛学校派出 65 名师生参赛，参与了三类比赛 14 个赛项。经过紧张的备赛和激烈的角逐，共获一等奖 1 人，二等奖 28 人，三等奖 17 人，获奖人数达 46 人。

山西省第十七届职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目	选手姓名	项目类别	项目类型	获奖等级
1	教学能力比赛公共基础组	王平芳、王刚 贾春彦、邓丹丹	教师组	团体	二等奖
2	教学能力比赛专业技能一组	朱倩倩、行睿 杨晶	教师组	团体	二等奖
3	声乐、器乐表演	马元飞、吴云飞 张国卉	教师组	团体	三等奖
4	班主任能力比赛	邢洁	教师组	个人	三等奖



5	焊接技术	张国梁	教师组	个人	三等奖
6	中国舞表演	张烈	教师组	个人	三等奖
7	中国舞表演	朱倩倩	教师组	个人	三等奖
8	短视频制作	张悦、王新博	师生组	团体	二等奖
9	汽车维修	孙刘庆、张昊阳	师生组	团体	三等奖
10	短视频制作	屈晓玲、陆锦帅	师生组	团体	三等奖
11	中国舞表演	李思颖	学生组	个人	一等奖
12	声乐、器乐表演	马志恒、杨颂棋 杨紫瑶、周亲荣 赵茜林、杜国强 杨泽、郭鑫、宋 博怡楠、郝吉茹	学生组	团体	二等奖
13	航空服务	陈舒祺、王荣鑫 石冰倩	学生组	团体	二等奖
14	中国舞表演	李雨倩	学生组	个人	二等奖
15	中国舞表演	尹芊茹	学生组	个人	二等奖
16	中国舞表演	王一茹	学生组	个人	二等奖
17	美术造型	王柯蓉	学生组	个人	二等奖
18	焊接技术	马振瑜	学生组	个人	二等奖
19	导游服务	石冰倩	学生组	个人	二等奖
20	航空服务	郭佳怡、翟江浩 姚浩强	学生组	团体	三等奖
21	导游服务	邢娅茹	学生组	个人	三等奖
22	中国舞表演	马资博	学生组	个人	三等奖
23	美术造型	支泽楠	学生组	个人	三等奖

2.7 培养质量

2023年，学校共有毕业生578人。已签订协议、劳动合同或灵活就业76人，升学489人，应征入伍1人，就业总人数为566人，毕业生一次毕业去向落实率为97.9%。另有12人未就业。具体情况如下：

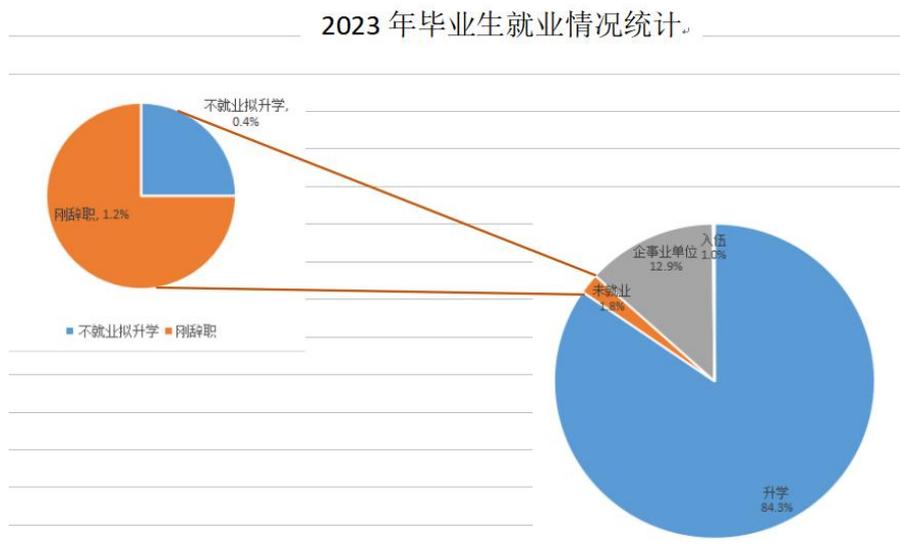


图 2-20 2023 年毕业生就业情况统计

直接就业毕业生76人平均薪酬3120元，享受三险，高于去年同期2.2个百分点，35%的毕业生薪酬在3500-4000元，具体情况如下：

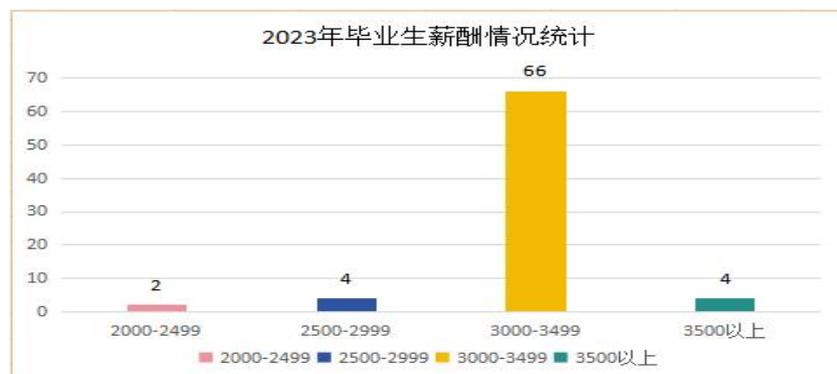


图 2-21 2023 年毕业生薪酬情况统计

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校积极拓展合作企业，坚持走校企资源共享、优势互补、互利共赢的产教融合之路。学校与山西华道数据处理有限公司、山西国杰教育科技有限公司、昆山和霖光电高科有限公司等企业合作，实施现代学徒制、企业学徒制试点，建立产学研合作，助力闻喜经济建设发展。

案例 3.1 实施校企人员互兼互聘

在闻喜县人力资源和社会保障局、闻喜县财政局的指导和支持下，学校与山西建龙有限责任公司联合开展针对企业员工的“新型学徒制培训培养计划”。学校张国梁老师作为山西建龙有限责任公司特聘技能大师参与了授课，主讲课程为《焊工工艺与技能训练》等，通过培训，为企业培养了更多优秀的技能人才、壮大了企业的技能人才队伍，为企业的持续发展提供了充分的人力资源保障。



图 3-1 张国梁老师在车间为工人授课

3.2 服务地方发展

以改革创新为动力，以“双重需求”为导向，围绕建设高水平特

色专业，培养高素质技能人才为目标，强化新能源汽车、工业机器人技术、3D 打印、计算机辅助设计与制造（工业设计）、航空服务、等多个高新技术和现代服务类专业建设，深化校企产学研合作；累计开展农村劳动力转移培训、家庭服务。

案例 3.2 发挥高技能人才作用，为企业职工开展培训

学校教师先后多次为闻喜大酒店、福莱大酒店、凤凰假日旅行社（闻喜分公司）、山西重信旅行社闻喜分公司、新华书店、闻喜县博物馆、闻喜县文旅局等单位近 520 人开展专题培训，内容涵盖电子商务、美发与形象设计服务礼仪、卓越服务等多个方面，取得了良好的培训效果，深受企业好评。



图 3-2 赴闻喜大酒店、福莱大酒店开展礼仪培训

3.3 服务乡村振兴

学校党委高度重视职业教育助力乡村振兴工作，积极响应国家省市乡村振兴战略要求，通过加强涉农助农专业建设、开展电商助农、送教下乡、开展农民工技能培训等系列措施加强职业教育对乡村振兴的促进作用，提升涉农从业人员技术技能水平，以人才振兴推动乡村振兴，进一步推动农业农村现代化水平、经济水平提升。

案例 3.3 进行产业帮扶、教育帮扶



选派教师到帮扶村--后宫乡谷清村，进行产业帮扶、教育帮扶，校领导利用春节、端午节、重阳节等到村里慰问建档立卡户，送去米面油等慰问品。



图 3-3 选派教师到谷清村进行帮扶

案例 3.3 开展“送教下乡服务”活动

2023 年 6 月，学校组织教师到桐城镇等乡镇开展“送教下乡服务”活动。送教教师分别到桐城镇李家庄村、下阳村、仪张村，后宫乡刘家村、郭家村、小庄村等村镇开展电商技能培训。

电子商务专业送教教师在镇中心小学机房为各村 37 名电商村民开展了电商技能培训课程授课。围绕开网店的前期准备、网店交易基本流程、如何打造产品的核心竞争力、新媒体营销模式四个方面进行了讲授。以点带面提升农村劳动力的就业创业能力和专业技术水平，为乡村振兴战略提供强有力的人才支撑和资源保障。培训课程结束后，学校还为镇幼儿园、小学、参加培训人员赠送部分幼教、电商专业书

籍 200 余册。



图 3-4 电商专业送教下乡，为村民培训

3.4 服务地方社区

学校利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、提供小家电维修、食品安全宣传、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。学校与社区开展结对共建活动，组织所属党员干部就近在居住地社区报到，参与社区组织的政策宣传、创文创卫、矛盾调解、疫情防控等工作。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。

案例 3.4 党员开展社区双报到和志愿服务活动

组织党员到闻喜县社区办开展社区双报到和志愿服务活动。活动本着提升党员服务意识、真抓实干服务群众为宗旨，各系党支部书记、副书记带队，切实开展社区服务活动。同志们分组开展捡垃圾、文明交通劝导、文明经营劝导等社区服务活动，收到了社区居民的一致好评。此次党员社区志愿服务活动，是学校开展党史学习、为群众办实事等系列活动的一部分，支部领导高度重视活动落实及成效，为活动的开展进行周密部署，活动取得良好成效。



图 3-5 党员志愿者开展社区服务

3.5 具有本校特色的服务

无人机操控与维修专业定期组织无人机操控专业的教师桐城镇、
瓜底镇、礼元镇等乡镇为当地村民提供无人机喷洒农药志愿服务。



图 3-6 无人机操控专业为当地村民进行农药喷洒

无人操控专业为当地村民开展无人机喷洒农药示范课活动，围绕
打药时间、确定范围、参数设置、开始喷洒、注意事项等方面进行教

学示范展示。通过培训，农民可以更加科学的管理农作物，提高种植密度和作物保护水平，推动农业向智能化和精准农业方向发展。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神代表着一个时代的气质，不仅是发展制造业的需要，是一个企业发展的必然要求，同时也是实现个体发展的精神力量。培育工匠精神，实践工匠精神，成为建设质量强国的一项重要任务。工匠精神是新时代劳动精神的重要体现，培育工匠精神，有利于提高技术技能人才的社会地位，为现阶段高质量发展指明了方向，为社会主义现代化建设事业提供了接连不断地人力资源支撑。

学校坚持党建带团建，围绕“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”工作格局，充分发挥共青团育人功能，引领全校团员青年听党话、跟党走，强化三全育人体系的构建力度。积极组织全校青年开展“青年大学习”网上主题团课学习，创设线上线下联动学习情境。厚植信仰，扎实推进“信仰公开课”计划。利用校内外媒体开展宣传活动：在校内，通过校报、校广播站、抖音号，开展校内“弘雷锋精神，展工匠风采”品牌宣讲；在校外，依托闻喜广播电视台，宣扬闻喜县职业中学文化品牌。利用校内公共区域开展宣传活动：将品牌文化以有形的方式在学校教学楼、实训楼、宿舍楼、餐厅、操场、广场、宣传栏等区域进行展示，感受工匠风采。

4.2 传承红色基因

红色是中国共产党最鲜明的政治底色。红色基因，是根植于我们

党的肌体、流淌在共产党员血脉中的遗传因子，是中华民族共存共荣的精神族谱，是实现中华民族伟大复兴的核心政治优势。陈家庄是晋南“三臣”之一崔斗臣的故乡，嘉康杰、柴泽民、金长庚等老一辈无产阶级革命家曾在这里浴血奋战，用热血和生命开辟了稷麓抗日根据地，为抗日战争和解放战争的胜利作出了重要贡献。近些年，从自发保护到政府组织，更多社会力量参与，从跬步积累到综合开发，村里走出了一条有特色的保护路径。

闻喜县职业中学积极主动参与活动，研究新时代职业教育落实立德树人根本任务，将红色思政教育全员、全过程、全方位融入人才高质量培养全过程，建设弘扬红色基因·印象桐乡，推进“三全育人”的品牌形象，学校依托陈家庄内红色阵地和爱国主义教育基地资源，深入挖掘红色阵地内涵，充分发挥红色基地作用，广泛开展爱国主义教育和青少年教育、群众性主题教育，利用文化艺术作品和出版物等发扬传承红色精神，不断筑牢红色根脉，让红色基因、革命薪火代代传承。

4.3 传承中华优秀传统文化

让“非遗”走进校园，是非物质文化遗产保护工作的一条可行而有效的途径。将刺绣、锣鼓文化引进校园，成为学校素质教育的重要载体，可以让学生增进对此非遗文化的了解，感受非遗文化的魅力，更让这些非遗文化得到传承。“一针一线刺花样年华，一针一线绣智慧人生。”刺绣学习，增强了学生们发现美、欣赏美的意识，提高他们审视美、创造美的能力，培养了他们耐心和认真的习惯。锣鼓的学

习，使他们在表演中强身健体，在实践中学习音乐知识，体会基本的乐器演奏、合奏，并感受中国民族文化的魅力，在配合中培养他们集体主义思想，全面提升了学生们的素养，构建了和谐多元的校园文化，更好地使非遗文化得以传承与发展。

学校通过建设“传技艺薪火承匠心匠魂——闻喜刺绣，锣鼓进课堂”特色文化育人品牌，将立德树人目标落实到位，提升了学生的道德素养和人文情怀；树立了师生文化自信，并增强了学校软实力；通过弘扬优秀文化，引导学生传承和创新，传承非遗之美，匠心永传的精神，创新人才培养模式，深化产教融合、校企合作，进而增强职业教育适应性，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

案例 4-1：培育技能人才，打造工匠摇篮

1. 实施背景

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，学校围绕职教专业和相应岗位要求组织学生积极参加职业赛活动、组织教师教学技能竞赛活动。旨在通过参加技能大赛，推动学校专业建设与改革，引导建立符合职业教育规律的人才评价体系，提高职业教育人才培养的针对性和有效性。

2. 主要目标

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，以提升学校学生技能水平、培育工匠精神为宗旨，以促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量为导向，坚持德技并修、

工学结合，深化产教融合、校企合作，带动人才培养模式、课程体系、教学模式、教学方法、师资队伍建设、实训基地建设以及校企合作等方面的整体改革。

3. 工作过程

(1) 通过技能大赛改变传统教学理念。学校建立了教学与技能大赛互促机制，有效提升了大赛成绩和教学质量，同时通过技能大赛的开展，更新了学校传统教学理念，改变了重理论教学、轻技能实训教学的传统观念，实现了从基础理论教学向专业技能实训教学的重心转移，不断提高了学生的专业技能水平，提升了毕业生的岗位核心素养。经过技能竞赛洗礼，竞赛辅导教师逐渐成长为专业理论扎实、实践技能水平较高、能引领专业发展的高技能人才，同时辐射引领师资队伍教学观念整体转变，并形成优良的教学风气。技能大赛的辅导过程反映出先进的教学理念与人才培养理念，引导教师不断学习，不断发展，不断提高专业教学能力和技能水平，从而不断提升教育教学质量。

(2) 通过技能大赛更新课程体系与教学内容。技能大赛项目不仅反映出企业对新技术的需求方向和先进生产技术的发展方向，也引导着职业教育课程内容的变革与创新。通过技能大赛辅导，广大教师不断地接触到来自大赛前沿的代表企业生产一线的新技术、新工艺及典型的项目案例，通过教学加工和技术处理，将这些新技术不断融入到专业课程教学中，并以此推动课程内容实现动态更新与积累，使之更加符合企业岗位能力需求，更具合理性、创新性，使技能大赛的资



源真正转化为职业教育普适教学资源，使技能大赛的成果从精英培育真正转化为服务职业普适教育，真正实现了将技能大赛的受益面覆盖到全体师生，从而全面推动教学质量提升。

(3) 通过技能大赛促进教学方法改革。技能大赛的辅导过程是各种教学方法最好的实验场，通过技能大赛的辅导，广大教师在实践中探索并应用项目教学法、案例教学法、现场教学法、仿真教学法等符合职业教育规律的创新教法，并加以科学的选择和组合，发挥教学方法系统的整体功能。以大赛先行，课堂教学稳步推进为宗旨，按照成熟一套、推行一套的原则，在课堂教学中践行竞赛训练方法，并以教学模式改革为契机，建设一体化实训教学场所，突出“做中学，做中教”，加强专业理论教学与技能实训教学的融合，师生双方教、学、做同步进行以完成教学任务。通过技能大赛，探索先进的教学方法，并依托竞赛成果转化逐步应用到常规教学中，从而促进教学方法的改革。并依托竞赛成果转化逐步应用到常规教学中，从而促进教学方法的改革。

(4) 通过技能大赛推动师资队伍建设。专业教师是技能大赛辅导工作的主要牵头力量，技能大赛是又是教师专业成长与发展的重要平台学校有相当一批专业教师是毕业后直接从大学校园走向职业教育专业教学岗位，缺乏专业实践基础，技能大赛为这些教师提供了一个自我提升与完善的平台。技能大赛项目的内容覆盖面广，对专业综合能力的要求较高，竞赛难度也在逐年增大，这也对竞赛辅导教师提出了更高的要求。通过参与技能大赛辅导工作，提升了辅导教师的责

任感和使命感，形成了强烈的竞争意识，促使他们在工作中主动提高自身的教学水平和业务素质，强化实践操作能力，从而促进教师队伍实践技能水平的提升，从根本上推动了师资队伍的建设。

(5) 以技能大赛为导向优化实训基地建设。根据职业院校技能大赛的赛项设置，技术标准、竞赛内容，并结合专业课程体系和企业生产技术的发展趋势，对学校校内实训基地进行统筹规划与布局，按课程标准、大赛标准和企业标准建设标准化、一体化的专业类实训室，配置实训教学、技能大赛及岗位核心能力培养所需的各类软硬件资源，即保障实训设备的先进性，又能保障教学和技能大赛所需。同时以技能大赛为导向开展校外实训基地建设，积极寻求本地企业中与技能大赛赛项较为贴近的相关技术岗位，开展岗位实战练兵，不仅提升了参赛选手的实践操作能力，也提升了辅导教师的技术水平，同时也建立了技能教学与岗位实践之间的联系，实现了专业技能与岗位能力的对接。

(6) 围绕大赛机制营造校园育人文化。建立并不断完善技能大赛参赛选手的选拔标准，规范相关的选拔与培养机制，激发全体学生的竞争意识，在全校范围内形成良好的学习风气，营造积极向上的校园育人文化。开展校级技能大赛活动，积极拓展技能大赛的覆盖面，将更多的专业课程纳入竞赛范围，设立校级标准化竞赛项目。积极拓展技能大赛的参与面，通过每年一次的校园技能文化节，开展各层次的专业技能竞赛，实现师生人人参与。以分组竞赛的模式代替传统实训考试来考察学生对专业技能的掌握情况，建立竞赛奖励机制，实现

“良中择优，优中选强”，从而培养学生在学习过程中的竞争心态。通过几年的实践表明，技能大赛极大的调动了学生的学习积极性，拓宽了他们的视野，也提高了教学实效。



图 4-1 工科校内技能大赛

通过大赛加强校企合作，深化产教融合。在技能大赛选手的培养过程中，校企双方不断探索现代学徒制人才培养模式，在校企招生招工一体化长效机制、校企双主体协同育人机制、校企双导师育人体系等方面做了大量深入的研究和实践，形成了大量可复制、可借鉴、可推广的典型案例和一批重要的理论成果。技能大赛为校企双方创造了交流合作的契机，也为校企协同育人提供了平台，通过职业院校技能大赛的开展，进一步深化了产教融合，也为校企合作育人开辟了新的模式。

4. 主要成效

(1) 人才培养质量逐年提升。通过大赛拓展了学生视野，丰富学生的知识，提升学生的综合素质，培养团队意识与合作精神。比赛内容与企业生产发展贴近，通过找差距，突破难点，学生掌握了新理念、新技术，专业理论知识不断丰富。备赛过程为学生提供了很好的实践机会，学生综合技能得到提高。技能大赛全面提高了学生技能水

平和岗位就业适应能力，毕业生得到了用人单位的认可，学校整体人才培养质量逐年提升。



图 4-2 焊接、汽修专业参加山西省职业院校技能大赛并获奖

（2）教学改革成效显著提升

将教材作为专业课程建设和课程改革的重要载体，以大赛标准为参考，将大赛材料提炼、重构，转化为校本教材案例，特别是体现技能大赛特点的理实一体化校本教材，有力的推动了课程改革并取得显著成效。

（3）校企合作更加深化

竞赛为校企双方提供了交流学习平台，教师更新了教学理念、学到了更新的企业技艺，为促进校企深度融合提供了积极动力。企业对大赛的重视、对优秀人才的遴选，进一步促进了专业教学与生产实际对接、专业与岗位对接，推动了实训教学技能的提高、拓展了师生专业知识，强化了技能的实用性、有效性

案例 4-2：红色基因·印象桐乡

为坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，学校充分发挥陈家庄

家乡的红色资源优势，构筑铸红魂育新人新高地，构建以十大方面为核心的“三全育人”模式，构建具有“红色基因·印象桐乡”品牌形象职业中学特色的一体化育人新格局。



图 4-3 红色教育基地学习

闻喜县职业中学通过传承陈家庄精神，实施心田工程。成立了以书记牵头、思政课教师等各部门组成的“陈家庄精神”研究小组，召开“传承红色基因弘扬陈家庄精神”座谈会，对陈家庄精神进行凝练和总结。在新的历史背景下，作为基础地位、类型定位的中职教育，更需要培养学生爱党、爱国、对新时代中国特色社会主义有高度的自信和理解。

学校分别以五四、国庆、校庆纪念日、烈士纪念日等重要节日，结合“不忘初心、牢记使命”、“传承红色基因”等主题，分别开展祭扫陵园、升国旗仪式、参观红色教育基地等开展校园红色主题活动；开展红色主题班会教育，各班级定期组织开展“红色文化我来谈”和“红色歌曲我来唱”等形式的红色主题班会活动，引导学生弘扬胡兰精神，坚定理想信念，争做时代新人。

通过传承红色基因系列活动，学校育人功能卓越，在教学楼、实训楼、餐厅等地设立文化墙，广泛宣传学校特色文化育人品牌、育

人成果；建设成果突出，通过“红色基因·印象桐乡”特色文化育人品牌建设，形成标志性成果：红色文化实践基地校级1个、县级2个，合作企业县级2个，教师团队1个。



图 4-4 师生红色基地学习

案例 4-3：传技艺薪火·承匠心匠魂

国家职业教育改革要求大力弘扬中华传统工匠精神，加强传统文化的传承，建设适应发展需要的高层次人才队伍。对此，学校积极开展“传技艺薪火·承匠心匠魂——闻喜刺绣、锣鼓进课堂”这一非物质文化遗产教育实践活动，以创新举措赋能职业教育“提质培优”，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。



图 4-5 传统文化进校园

非遗文化进校园。学校积极开展“校园节日”活动，将刺绣和锣鼓融入学校延时服务活动，让学生们根据自身兴趣，参与到非遗文化

的创作中，进一步丰富校园文化。非遗文化进专业。以学生需求为中心，建设了主课堂+拓展课堂的“双课堂”教学体系，通过与闻喜县文化馆、妈妈手工坊等相关工作室进行合作，建立校外实践基地，用AR/VR等现代信息技术，实现线上、线下形式推进活动。



图 4-6 布艺手工文化进校园

育人功能卓越。开展非遗文化进课堂活动，让学生感受非遗文化，在老师的指导下深入实践，切身参与，使同学真正体悟到非遗文化，为后续由浅入深、由表及里地感悟非遗文化打下坚实的基础；影响效果显著。通过开展“非物质文化遗产”宣传教育，激发广大师生学习优秀地域文化的热情和积极性，丰富和活跃校园文化生活，促进和保障青少年的健康成长；建设成果突出。通过“非遗之美·匠心永传”特色文化育人品牌建设，形成标志性成果：非遗文化实践基地校级 1 个、县级 2 个，合作企业县级 2 个，教师团队 1 个。

案例 4-4：面塑艺术

山西面塑艺术是一种历史悠久的传统民俗文化，它用途广泛，在婚嫁、祭祀、节日等活动中都可以看到面塑的身影。除了可以食用外，面塑还寄托着劳动人民对美好生活的期盼，承载着山西传统礼仪文化。

其中，最具代表性的是闻喜花馍。闻喜花馍历史悠久，并且在岁月变迁中形成了自己独特的艺术风格和制作技艺。2008年，闻喜花馍被列入国家级非物质文化遗产名录。

近期由闻喜县文化和旅游局推出“闻喜花馍进校园”活动，由闻喜花馍非遗传承人贺铁芳老师为学校学生传授技艺。此次非遗文化闻喜花馍进校园，贺老师讲述了闻喜花馍的历史，特点，文化内涵，还手把手传授花馍制作过程及技艺，同学们亲身体验了闻喜花馍这一传统技艺的魅力，热情高涨，让古老鲜活的非物质文化遗产在青少年一代传承下去。

作品《九龙戏珠》获二中，职中文化艺术节美术作品一等奖，并入选山西省教育厅组织的开展全省职业学校“传承中华优秀传统文化”展示活动。



图 4-7 花馍非遗文化进校园

为了传承国粹艺术，唱响蒲剧古韵，让同学们感受传统地方戏曲的魅力，学校特邀运城蒲剧团杜丽娜老师为学生深入讲解。戏曲是我国传统的文化艺术瑰宝，具有悠久的历史和丰富的表现形式。全面了解历史悠久底蕴深厚的优秀戏曲文化感受传统文化的韵味魅力，培养

学校学生对蒲剧的兴趣和爱好。



图 4-8 蒲剧非遗文化进校园

5. 国际合作

加快发展现代职业教育，是新时期职业教育改革发展的新任务。我国已形成现代职业教育体系基本架构，但职业教育内涵发展、提高质量任务依然繁重，必须继续坚持扩大职业教育开放，把握全球化这一时代特征，在国际教育发展的大坐标中，以世界眼光来谋划建设现代职业教育体系，以国际化促进现代化。

5.1 合作办学情况

为贯彻“一带一路”国家倡议，推动职业教育国际化和“一带一路”沿线国家职业教育的合作交流，加快中国的职业教育向周边国家走出去的步伐，打造一个开放性国际化职业教育合作平台，2019年12月，学校与众禧集团南京众禧科技教育有限公司签订了日本留学海归人才培养计划，通往卓越之路，打造“零费用”出国留学绿色通道。



图 5-1 签约仪式

5.2 提升学生国际化素养情况

学校积极开拓国际合作办学，为学生搭建广阔的留学平台，拓宽办学领域。形成一手抓学生工学结合、顶岗实习，一手抓升学留学、海外求学，探索“留学+工作”的“二元式”人才培养模式。学校与南京众禧签订校企合作协议，创设“零费用”出国留学绿色通道。学生入校后分两个阶段培养：第一阶段为“理论基础+技能训练”，按照“专业+技能”方式开展教学，学生通过仿真训练、社会实践等掌握一定的专业理论、专业技术，并养成良好的职业素养；第二阶段为“岗位实习+语言训练”，南京众禧作为校外基地负责学生顶岗实习，将理论和实践融合在生产之中，在实际生产过程提升学生的职业能力，达到企业用工的要求，对有留学愿望的学生进行语言强化训练，外教结合国际合作课程、境外跟进等其他国际教育进行模拟训练，提高学生的语言沟通能力与写作水平，并给予学生“同工同酬”的待遇，合格后“零费用”送到海外留学，并联系当地企业让学生通过勤工俭学的方式完成学业。



图 5-2 学生顶岗实习



图 5-3 学生学习日语

同学们把他们在南京的所见所闻与同学、班主任老师进行分享。顶岗实习的工作内容是生产液晶屏的一系列制作流程，利用工作之余，每天晚上 20:00—22:00 会有老师组织学习两小时的日语，住宿条件舒适，伙食营养均衡。众禧集团的老师们每个月都会利用节假日，带领顶岗实习同学们参观南京的人文、自然景观，通过寓教于乐的形式，提升同学们的整体素质。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 深化双元育人、工学结合培养模式

2023 年，学校继续以校企合作产教融合为办学基点，以双元育

人、工学结合为培养模式，与山西国杰教育科技有限公司、江苏互强教育科技有限公司等 5 家企业深度战略合作，并与山西华道数据有限公司挂牌实习实训基地，开展企业文化进校园等文化互融活动，全面满足各专业人才培养需求。

校企双方从基地共建、生源共招、理实共培、专业共建、资源共创、员工互培等方面开展了富有成效的探索与实践，形成“六个一体化”的合作模式，现已完成订单培养 320 人，完成校企员工互培 136 人次，实现校企资源共享、过程共管、互利共赢的良好局面。

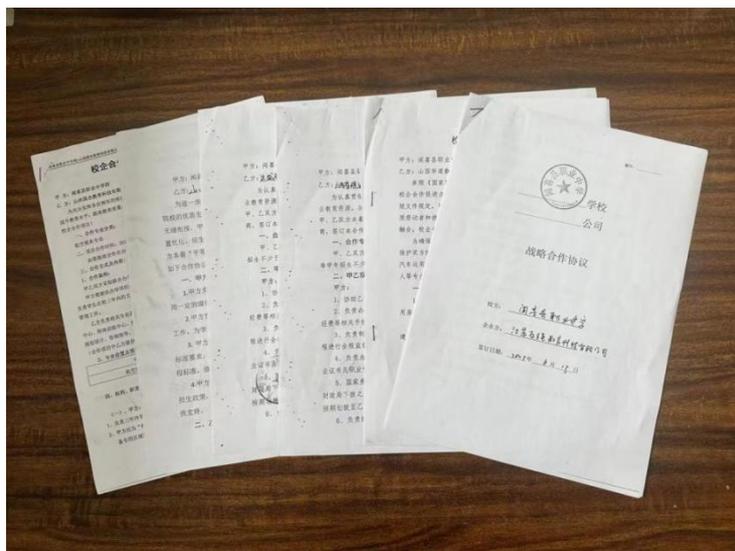


图 6-1 校企合作协议

案例 6.1

闻喜县职业中学的产教融合、校企合作办学已有多年的历史，形成了自己独特的校企一体化办学模式。

校企文化一体化。文化融合是校企合作的灵魂。学校将企业文化带进课堂，融入校园，使学生在潜移默化中吸收企业文化的营养；师生利用见习、实习和文体活动的机会将学校的文化元素带进企业，并在

职工培训中融入学校文化,增强了校企文化认同。

教师技师一体化。校企双方建立专业教师与企业技师互派交流机制,企业选派技师在校指导学生实习,专业教师定期进企业实践锻炼。

基地车间一体化。校企共建实训基地,学生在企业技师和技能教师的双重指导下完成实训任务,实现了“实训环境工厂化、实训管理企业化,实训过程职业化”。

教育培训一体化。校企共同招生,共定方案,共育人才,实现了招生与招工同步,毕业与就业同步。

实习生产一体化。学生第三年可到企业进行岗位实习。学校、企业、学生三方签订实习协议,保障学生实习权益,校企共同参与学生岗位实习管理,对学生进行实习考核。

校企一体化办学是产业发展、市场机制和职业教育自身发展规律发挥作用的产物,破解了校企深度合作的难题,提高了技能型人才培养质量,实现了教育与产业、学校与企业、专业与岗位的良好互动。

6.1.2 凝练应用中国特色学徒制培养模式

入学签约确立学徒身份:相关专业新生入校后举办双选会,学生与企业签约即拥有固定的企业学徒身份、个性化的培养方案,并得到企业按月发放的生活补贴,实现了招生即招工、入学即入职。

四六交替重构教学流程:遵循技能人才成长规律,全程采用模块化教学。3年的培训时间里,校企培训各占50%,学校负责通用技能实训,承担60%理论和40%基础实训,合作企业负责特色定制化实训,承担40%理论和60%深度实训,4周在校学习、6周企业实训,循环设

计，有效破解了学徒培养过程中校企“一头热”“两张皮”的难点和痛点，显著提高了校企一体共管共育的实效。

双元标准开发进阶教材：校企深度合作无缝对接职业标准、岗位要求，以企业岗位的典型工作任务和工作过程所需的职业能力作为主要内容，开展了“行动导向”的教学改革，全程采用理实一体模块化教学，开发了 20 个理实一体教学模块，2 部活页式进阶教材，岗课赛证在教材中一体融通，让教材好学活用。

校企合作贯穿培养全程：突出企业育人主体地位，完善了共担共商的顶层设计，组建了行企校三方理事会，构建了育人成本分担机制，畅通了校长厂长、教师技师、学徒员工、课堂基地等多层级、全方位对接渠道，与企业共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地、将企业生产经营标准和环境引入教学过程，实施联合培养、订单培养，校企合作命运共同体有名有实。

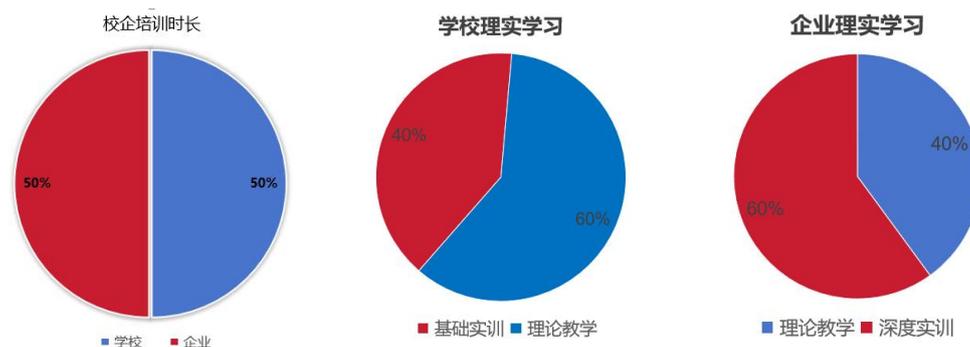


图 6-2 校企合作培养模式

6.1.3 以“1+X”考核融通岗课赛证培养

经申报，学校学校承办的 1+X 证书为华为 1+X 网络系统建设与运维职业技能等级证书，根据招生专业实际，现参与的证书考核也为华

为 1+X 网络系统建设与运维职业技能等级证书。

2023 年，学校与山西华道数据有限公司深化合作，双方围绕专业建设、课程开发、师资培育、基地共建共享和社会服务等方面积极探索产教融合新路径。



图 6-3 1+X 技能等级证书考场

6.1.4 强化多岗位轮习，培养综合能力

学校进一步加强实习管理工作，成立工作专组，认真学习教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》和省市相关文件精神，并全面贯彻落实，重构管理机制，健全管理制度，修制订了实习管理、实习安全、实习责任、岗位报酬、应急预案、劳动保障与事故认定、实习检查督查等方面的制度共 13 个，强化学生实习管理，明确职责分工，按岗定责。学校牧医科下设实习实训中心，具体落实学生实习管理工作。同时明确校企双方的责任，共同做好实习管理工作。

2023 年，学校 2020 级的 268 名学生全部在校外参加岗位实习，实习时间从 2023 年 3 月至 2023 年 6 月。制定《岗位实习管理方案》，

实习前分专业召开实习动员大会和家长会、发放告家长书、签订实习协议、安全协议以及学生承诺书，学校为学生买好责任保险，组织师生认真研读制度文本，落实上岗安全教育工作。同时按要求做好岗前安全培训和上岗指导工作。实习过程中安排对接企业师傅保障学生技能操作安全，专业教师定期下企业指导学生实习，有效提高学生实习成效。实习指导教师定期走访实习单位，了解学生实习情况，对实习生进行定期考核。实习结束后，由实习工作领导小组对每位实习学生做出实习鉴定，实习工作领导小组与用人单位沟通，了解情况，听取意见，及时改进，不断提高实习成效。



图 6-4 汽修专业学生实习剪影

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 以政治建设为引领 把牢育人方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的教育方针政策，落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示和考察调研山西重要指示精神，并将其贯穿办学治校全过程，始终坚持党建引领，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，牢牢把握立德树人根本任务，推动学校各项事业高质量发展。学校坚持党总支领导下的校长负责制，构建“党总支+党支部”的二级组织，把支部建在处室，使党建工作与学习工作深度融合，做到党建工作引领学校发展。

学校严格落实“三重一大”议事制度，每月定期听取各教学部门的情况汇报，加强对学校各项工作的政治领导和工作指导，推动党对学校的领导全覆盖。严格审核学校章程制度、2022-2023年度工作计划、专业人才培养方案、教材选用、教材编写、各项目申报等，全面指导学校立德树人工作，确保学校大思政工作内容与方向符合国家大政方针，有序有效开展学校建设和示范引领工作，推动党建工作与学校建设发展高度融合。



图 7-1 主题教育动员部署会

7.1.2 以思想建设为武装 守好育人阵地

学校党委坚持学习教育活动常态化，加强党员日常学习和专题培训，为每位党员购买习近平系列读本，开展常规学习；开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动。通过组织学校师生观看开幕会盛况、开展学习党的二十大精神交流研讨会、举办“党的二十大精神进校园”宣讲活动、开展“悦读伴我成长”等活动，引导广大师生将思想和行动切实统一到二十大精神上。

组织党员实践教育活动，为扎实推进第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导党员干部增强党性观念，激发工作热情，真正做到学思想、强党性、重实践、建新功，闻喜二中党总支带领全体党员、中层干部和入党积极分子赴晋南革命的摇篮、爱国主义教育基地——夏县堆云洞开展红色主题教育活动。

堆云洞位于夏县城西水头镇牛村洞沟，因其依山崖而建，上下九

层一层更比一层高，仿佛云朵叠加，故名“堆云”。如同这里建筑的走势一样，当年，革命先烈们以此为中心在晋南地区开展的革命活动也是一浪更比一浪高。堆云洞始建于元代，历经明清时期不断增筑扩建，形成了房上建房、院中套院、洞中藏洞的建筑奇观，有“小布达拉宫”之美称。1922年，革命先烈嘉康杰在此创办了平民中学，为革命培养了一批有生力量，领导晋南人民开展了轰轰烈烈的革命斗争，被后人誉为晋南革命的摇篮。

在讲解员的解说中，大家怀着崇敬的心情参观了“河东黎明前的曙光”河东特委革命史展、嘉康杰生平事迹展、河东特委会议室等革命遗址。认真聆听革命先烈的英雄事迹，亲身体会革命先烈们工作生活的艰苦环境，了解河东特委艰苦卓绝的革命历程，近距离感受先辈的伟大革命情怀。

全体人员面对党旗，重温入党誓词，他们铿锵有力的声音，传达出他们守初心、担使命的坚定决心。

校党总支书记、校长冯峥嵘为全体人员讲党课。他通过现场提问检查了各支部党员主题教育学习情况，要求大家深刻认识开展主题教育的重大意义，牢牢把握主题教育的总要求，把习近平新时代中国特色社会主义思想与教育教学实践深度融合，努力做到学思用贯通、知信行合一，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

大家纷纷表示，一定会坚定理想信念，强化责任担当，不忘师者

初心，牢记育人使命，以更加昂扬的姿态积极投身教育事业，以更加优异的成绩推动学校快速发展，为闻喜教育事业的发展再立新功。



图 7-2 赴晋南革命的摇篮、爱国主义教育基地学习

学校扎实推进实施“习近平新时代中国特色社会主义思想三进工程”，制订“三进实施方案”，设置《习近平新时代中国特色社会主义思想》学习课程。落实各负责校长讲党课活动。同时构建“思政课程和课程思政”协同工作方案，开展教师集体备课，结合时政挖掘思政元素，建设思政元素库，构建各门课程思政谱系图，推进课程思政实施入教案入课堂入头脑，构建思政教育三课堂，厚植学生家国情怀、人文素养、职业精神。把“进教材、进课堂、进头脑”严格落实到思政课程和课程思政上。

学校以思政活动上网上墙工程推进思政教育工作宣传宣讲。在校园网开辟铸魂育人思政教育专栏，以新思想、新动态、思政元素库整合思政教育资源，推送思政元素。利用微信公众号以专题形式宣讲中华优秀传统文化、习近平用典，致敬劳动者、母亲节，开展疫情期间心理疏导等专题活动；宣传栏以党史教育、群团建设活动、校内优秀人物展示为主，定期更新。在教学楼开辟新时代思政文化长廊，按月推送习近平总书记重要讲话、思政优秀征文故事、思政课实践图片等内容，引导思政元素点滴渗透、教育成果深入人心。利用校刊《闻喜二中校报》对思政教改成果进行宣传推广，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程落地生根。





图 7-3 校领导班子作主题党课

7.1.3 以组织建设为旗帜 打造育人堡垒

推进党支部标准化规范化建设。校党委健全和落实基层党建工作机制，形成党建系列制度汇编，明确基层组织党务工作的主要内容，使学校党建工作目标更加有的放矢。全面落实党员教育管理制度，推进党员队伍、组织设置、发展党员、基本保障、政治生活、教育管理六个方面的规范化建设：组织支部委员参加党的理论学习与培训，认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等各项制度，制定

完善学校“两优一先”评选制度；抓住学校党建工作重点，对学校党支部给予准确定位，按照工作实际及时调整学校各支部人员和支部委员会组成人员；做好发展党员工作，完成预备党员转正工作；组织慰问 2022 年党龄满 50 年的老党员，为他们颁发“光荣在党 50 年”纪念章，送去党的关怀。

开展形式丰富的“党建+”主题党日活动。一是开展学雷锋活动。学雷锋纪念日到来之际，组织党员进社区下乡，为老百姓做好安全宣传工作，做好防疫工作。面对突如其来的疫情，党员教师们积极响应党委发起的防疫倡议，自愿参与抗疫志愿服务，开学日到来之际，助力新生报到和防疫工作，用自己的实际行动践行志愿服务精神，为广大学子顺利开学保驾护航。二是开展献爱心、下乡帮扶款活动。为切实帮助山区生活困难的群众，学校领导干部率先垂范，全体教职工踊跃参与，以自身行动为村民埋下爱心种子。三是开展推普助力乡村振兴实践活动。暑假期间校团委组建“推普助力乡村振兴”志愿服务队，组织服务队成员进企业、进农户、进幼儿园开展社会实践活动，通过发放推普宣传册、推普调查问卷、指导孩子们普通话发音等形式，推进语言文字规范化，助力乡村振兴发展。

校长冯峥嵘、党总支副书记朱正泽、副校长杨俊儒、王国彬一行 10 人到定点帮扶村后宫乡谷清村就乡村振兴工作开展调研。

在谷清村，冯校长听取了第一书记赵光辉驻村帮扶工作汇报及党支部书记杨安虎关于谷清村发展情况的介绍，并围绕基础设施建设和产业帮扶工作与谷清村支村委进行座谈交流。

座谈会上，冯校长对驻村帮扶工作队工作给予充分肯定，并对下一步工作提出具体要求：一是要进一步提高思想认识。驻村干部要进一步加强与村两委的配合，在工作中要用心，用情，用脑，踏实专心工作；要用真情贴近群众；要用新思路武装自己。二是要进一步提升素质。要认真学习乡村振兴政策知识，做好政策解答和各项惠民政策落实。三是要进一步深化产业帮扶。要立足帮扶村实际，主动联系、密切配合，积极推进，在产业帮扶方面持续发力，以产业发展赋能乡村振兴。四是要进一步提升服务质效。为老百姓多办实事、多办好事，推动驻村帮扶工作再上新台阶。

座谈会后，冯校长一行实地调研了谷清村基础设施和产业发展情况，对谷清村近年来的发展给予高度评价。他表示，闻喜二中将一如既往支持谷清村发展，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接贡献力量。



图 7-4 第一支部三会一课



图 7-5 在谷清村开展帮扶工作



图 7-6 协助社区抗疫排查





图 7-7 协助社区做好安全宣传工作

7.1.4 以作风建设为抓手 改进育人作风

加强干部作风建设。在学校领导班子调整、中层岗位变动、职称评聘、评优评先等工作中，坚持党管干部、党管人才原则，树立选人用人正确导向，坚持新时代好干部标准，注重严管厚爱相结合。同时开展警示、政德、家风等方面的学习和教育活动。

加强师德师风建设。学校大力开展师德师风教育，强化师德教育和监督考核，严格落实师德考核评价体系、师德监督和失范处理办法。签订师德师风承诺书，做好日常提醒和教育，打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。通过青年教师下乡入企、开展“四有好老师”大讲堂、“大国三农”讲堂、“大国工匠”进校园等活动提升师德师风建设成效。

建立学校领导班子联系班级、科室制度和党员干部联系班级、学生制度。设立思政大讲堂，党委书记开讲开学第一课、深入学生讲团课；同时校领导轮流进班听课。疫情期间，校领导加入钉钉班级群，认真聆听教师讲课，并给出点评意见，鼓舞教师的同时，也及时听取教师、学生关于学校建设的心声，改善校园治理生态。

根据县委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育办公室的安排，召开了主题教育动员部署会议，进行了系列理论学习和研讨，召开了教师代表、家长代表、学生代表的系列座谈会，广泛征求学校管理、教学、民生实事等意见建议 23 条，收集到意见建议后，学校积极采取措施、责任到人，及时开会研究制定整改措施，经过初步整治，学校的管理更加细化，涉及到的部分民生问题已得到妥善解决，凸显出来的一些问题得到有效重视和初步的解决办法，把将来可能出现的重大问题的隐患消灭在了萌芽之中，对学校的教育教学的精细化管理和教学质量的稳步提升起到了重要保障作用。



图 7-8 冯峥嵘校长讲党课强化师风建设



图 7-9 教师代表座谈会



图 7-10 家长代表座谈会



图 7-11 学生代表座谈会



图 7-12 班主任放假护学岗



图 7-13 安保护学岗



图 7-14 教师陪餐

7.1.5 以廉政建设为屏障 净化育人环境

全面落实从严治党主体责任。制定《山西省闻喜职业中学全面从严治党实施方案》，严格贯彻落实中央“八项规定”和《效能建设八项制度》，及时召开会议传达部署相关工作，认真落实全面从严治党主体责任。校长与各级部负责人、党委书记与各支部书记层层签订《闻喜职业中学党风廉政建设主体责任承诺书》，明确分工，责任到人，自上而下认真履行“第一责任人”和“一岗双责”工作机制。全面推

进“清廉学校”建设，进一步清正教风、清新学风，为学生营造健康有益的成长氛围。

大力宣传党风廉政建设。每月集中开展警示、政德、家风等方面专题教育，节假日将廉政提醒通过微信群及时发送至每一名党员干部，加强日常监督，落实廉政谈话制度，加强作风建设，时刻敲响廉政警钟，坚决抵制“四风”，努力营造风清气正的政治生态。



图 7-15 加强廉政建设，重温入党誓词



图 7-16 缴纳党费



图 7-17 不忘初心再学党章

7.2 政策落实

7.2.1 学习贯彻新版职教法，依法推动学校发展

学校将学习宣传、贯彻落实新版《职业教育法》作为一项重要任务，结合本校实际，采取多种形式，凝聚师生力量，推进依法治校。校领导带头学习新版《职业教育法》，老师们结合专业特点认真组织开展讨论，准确把握新版《职业教育法》的内涵特征，结合自身教学工作，从类型教育、职普同等待遇、同等保障等方面为学生做系统阐述和深刻讲解。

教师潜心育人、学生奋发向上，学校以新版《职业教育法》学习活动为契机，持续推进内涵发展、特色发展、创新发展，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。

7.2.2 积极落实三大文件，加快推进内涵建设

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》三个重要文件精神。根据专业发展实际，适时动态调整优化专业设置，打造特色骨干专业。申报设立幼儿保育专业，专业数量达到13个。与10余家企业签订校企合作协议，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建职业教育“三全育人”新格局。制订了《闻喜县职业中学铸魂育人“三个一工程”项目实施方案》，开展项目建设，1个思政工作室、5个特色文化育人品牌和13个思政微课入选省级品牌。

多管齐下全方位提升教师队伍素质，通过人才引进、事业编招聘、凤还巢等形式引进紧缺专业教师，优化队伍结构，提升整体实力，新增教师 14 名，培养 3 名专业带头人，10 名骨干教师，60 余名双师型教师，聘请兼职教师 50 名。开展“订单式”培养，选送毕业生到企业跟岗实习、岗位实习，将学生在校所学知识与企业所需接轨融通，助力学生顺利就业。

7.2.3 紧盯职教关键任务，推进学校全面发展

转变“以就业为导向”观念为“就业与升学并重”，在保障学生专业技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道。2023 年度 578 名毕业生中，489 人升入高等院校。

7.3 学校治理

7.3.1 构建完善制度体系，健全内部机构机制

学校坚持依法治校、依法办学，根据习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、《中华人民共和国职业教育法》、全国职业教育大会精神，修订完善学校章程，梳理学校规章制度，完善涉及学校行政管理、教学教研、学生工作等多个方面的制度，明确各处室办事流程，提高学校内部治理科学化水平。

校领导合理分工，各处室明确职责，定期召开教职工代表大会，推动教职工大会议事决策民主化、科学化，构建现代职业学校内部机构系统，推进政策法规有效落实，持续规范办学行为。

7.3.2 强化管理能力培训，提升管理队伍水平

打造一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍，贯彻落实《中等职业学校校长专业标准》，启动“管理团队管理能力提升工程”和学校管理团队培训计划”，选派校班子成员外出参加培训、选拔优秀骨干教师充实中层管理队伍。

7.3.3 发挥三个委员会作用，提升人才培养实效

充分发挥学校教学指导委员会、专业建设委员会、教材选用委员会作用，指导和促进教学改革、专业建设和教材选用。修订三个委员会章程，并对相关人员进行调整。贯彻落实国家职业教育专业教学标准和中等职业学校公共基础课程标准，优化调整所有专业的专业人才培养方案，全面升级全部专业课程课程标准，构建专业动态调整机制。申报设立1个专业，联合用人单位修订人才培养方案。

7.3.4 强化安全体系建设，构建平安文明校园

完善安全工作领导机构，健全安全工作责任制，落实“党政同责一岗双责”，明确学校党总支书记、校长为学校“平安校园”创建和综合治理工作第一责任人，各部门负责人为本部门第一责任人，明确各重点要害部位责任人及工作职责。学校与各处室签订安全责任书。分级负责，层层落实。积极打造安全保卫工作人员、班主任、后勤管理人员三支队伍组成的安全管理队伍，分工合作，全方位维护校园安全稳定；建设完善门禁系统、视频监控系统；充分发挥课堂、实践、

文化、网络等工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，切实构建全“三全育人”体系。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 完善质量保障体系，赋能教育质量提升

学校建立健全专业人才培养方案、课程标准、基础课教学质量标准、实践课教学质量标准等。制定和完善了《闻喜县职业中学教师职称评聘实施方案》《教师工作量考核办法》《大赛获奖奖励办法》等规章制度，构建完善教师管理考评制度体系。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立符合时代要求的教育评价制度、平台和机制，构建“学校、专业、教师、学生”的四级评价体系和评价指标，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价。

7.4.2 加强教学过程管理，全面提升教学质量

加强包括开学、期中、期末和平时检查在内的常规教学检查、实习实训工作检查等在内的专项教学检查。开学教学检查主要针对教学设施、校园卫生、各类活动室及相关设备的准备情况、教材到位情况、教师备课情况及授课计划、学生名单、教材、教学大纲等教学资料的准备情况、课表执行情况、教师出勤、学生报到、出勤情况进行检查。教学检查主要涉及学期教学计划执行和教学任务落实情况、课堂教学情况、授课计划实际执行情况、教材使用情况及教师教案、辅导和作业及其批改情况。

7.4.3 强化教学诊断改进，切实提高育人水平

充分发挥教学质量保障体系的监督、调控、引导、激励等功能，不断提高教师及教学管理人员的质量意识、效率意识和为社会经济发展服务的意识，从而形成自我约束与自我激励机制，保障教学质量的持续改进和不断提高。开展评教、评学活动。组织全校性学生评教，客观公正地对每位任课教师课堂教学进行测评；要求每位教师每学期听课3~5节，通过听课、评课、交流，促进教师专业成长；通过召开教师座谈会，组织教师参加课程思政建设线上研讨会等活动，对学生的学习能力、学习效果进行评价，研究学风建设及改进教学的目标及措施。

7.4.4 实行质量年报制度，推进自我诊断改进

学校严格按照教育部、省教育厅要求，发布年度质量报告。设立教育质量年度报告编制工作小组，办公室牵头负责统稿撰写，各相关部门负责相关部分的撰写。规范报告内容标准，重点突出学校发展特色以及公众期待和关心的内容。拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。

7.5 经费投入

7.5.1 正常经费

学校在省财政厅、省教育厅和国家相关部门的大力支持和帮助下，教职员工工资均由财政拨付，学校的教学经费有稳定的收入来源，为学校的正常运转提供了经济保障。

7.5.2 项目经费

财政拨款入项目经费 580 万元，其中，中职免学费资金 441 万元，中职国家助学金资金 39 万元。为学校基本建设、实训设备、学生国家助学金、教师培训等方面提供有力的经费保障，推动学校全面发展。

8. 面临挑战

挑战 1：如何加强学生道德教育。因招收的学生大多数为单亲、离异、父母双亡、父母外出打工的留守孩子，这些学生因缺少家庭温暖、亲情呵护，行为习惯不好、学业基础差，给学校的管理带来很大难度。

应对措施：培养学生“踏实肯干、爱岗敬业、与人合作、乐于奉献”的精神。从满足学生就业的需求服务出发，上好职业指导课，开展职业咨询活动，通过各种形式，让学生从内心深处接受职业意识、职业理想、职业道德教育，让学生形成竞争上岗和先立足、后发展的就业意识和创业意识。

挑战 2：如何解决专任教师尤其是专业教师短缺问题。近年来学校招生规模不断扩大，根据生师比核算，在编教师严重不足，尤其是汽修、焊接、机加工、美发、电商等专业教师基本均为临时聘用教师，导致学校发展后劲不足。

应对措施：。一要积极争取政策支持，多渠道广泛招聘教师，补充教师队伍；二要加大教师队伍培训力度。对新进教师进行岗前规范化培训，对中青年教师强化信息化教学训练；对有培养前途的教师，送到外地培训，学习职业教育的先进经验和高新技术，培养成为骨干教师；通过与企业合作，聘任技术专家作为专业指导委员会成员等。

挑战 3：如何搞好专业建设。部分专业的实训设备数量少，不能满足现有学生的实训任务，更不能使学生的专业技能水平得到更好的锻炼和提高。专业特色不明显，优势专业、拳头品牌专业缺乏。

应对措施：一方面，积极争取上级专项资金支持，购置补充各种实训设备；另一方面，从人才市场需求和县域经济发展的实际出发，及时调整专业设置，打造特色专业、拳头专业、精品专业。

闻喜县职业中学

2024 年 1 月 3 日

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	578
毕业去向落实人数	人	566
其中：毕业生升学人数	人	489
升入本科人数	人	30
毕业生本省去向落实率	%	97.9
月收入	元	3000
毕业生面向三次产业就业人数	人	76
其中：面向第一产业	人	5
面向第二产业	人	7
面向第三产业	人	55
自主创业率	%	34.2
毕业三年晋升比例	%	21

表 2 满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	91.12	网络问卷调查	318
其中：课堂育人满意度	%	90.69	网络问卷调查	318
课外育人满意度	%	91.00	网络问卷调查	318
思想政治课教学满意度	%	91.30	网络问卷调查	318
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.59	网络问卷调查	318
专业课教学满意度	%	92.01	网络问卷调查	318
毕业生满意度	%	98.20	电话走访	260
其中：应届毕业生满意度	%	98.00	电话走访	100
毕业三年内毕业生满意度	%	97.22	电话走访	160
教职工满意度	%	99.00	问卷调查	130
用人单位满意度	%	98.22	走访	12
家长满意度	%	98.85	问卷调查	360

表 3 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	13
双师素质专任教师比例	%	49.25
高级专业技术职务专任教师比例	%	12.69
专业群数量	个	0
专业数量	个	10
教学计划内课程总数	门	131
教学计划内课程总数	学时	3600
教学计划内课程-课证融通课程数	门	6
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	1800
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0
专业教学资源库数	个	3
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0

校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	11
在线精品课程数	学时	30
在线精品课程课均学生数	人	60
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	0

其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	100
校园网主干最大带宽	Mbps	50
生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
生均教学科研仪器设备值	元/生	4791.55

表 4 服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	76
其中：A类：留在当地就业	人	60
B类：到西部和东北地区就业	人	2
C类：到中小微企业等基层就业	人	8
D类：到大型企业就业	人	6
横向技术服务到款额	万元	-
横向技术服务产生的经济效益	万元	-
纵向科研经费到款额	万元	-
技术产权交易收入	万元	-
知识产权项目数	项	-
其中：专利授权数量	项	-
发明专利授权数量	项	-
专利转让数量	项	-
专利成果转化到款额	万元	-
非学历培训项目数	项	-
非学历培训学时	学时	-
公益项目培训学时	学时	-
非学历培训到账经费	万元	-

表 6 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	1957
年生均财政拨款水平	元	8118
年财政专项拨款	万元	986.29
教职员工额定编制数	人	90
教职工总数	人	143
其中：专任教师总数	人	134
思政课教师数	人	18
体育课专任教师数	人	5
美育课专任教师数	人	4
辅导员人数	人	-
班主任人数	人	52
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1957
其中：学生体质测评合格率	%	33
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	576
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0



年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0
全日制在校生人数	人	1957



闻喜县职业中学

Wenxi County occupation school

职业教育质量年度报告



闻喜县职业中学
WEN XI XIAN ZHI YE ZHONG XUE

职教改变命运

技能决定财富

校训： 厚德 自强 修技 立身